



PODER EXECUTIVO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS E CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
COORDENAÇÃO DE TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO



PLANO DE ENSINO – EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA			
Disciplina	Metodologia do Ensino Superior		
Professor	Guilhermina de Melo Terra	Titulação	Doutora
CARGA-HORÁRIA			
<p>O curso possui carga-horária 60h, com início em 01.08.2017 e término em 14.09.2017.</p> <p>Considerando o conteúdo do curso e as atividades a serem realizadas, sugere-se que o participante se dedique em média, 10 horas por semana. Reforça-se a importância dessa indicação para que todas as atividades possam ser cumpridas com qualidade, atingindo-se, assim, os objetivos propostos dessa capacitação. O curso possui carga-horária 60h, com duração de 60h.</p>			
EMENTA			
<p>Ambiente organizacional da educação: a questão do conhecimento inserido na prática pedagógica enquanto mediadora da prática social; as diferentes modalidades de práticas pedagógicas e o processo ensino/aprendizagem. Dimensão técnica e operacional do planejamento educacional. Estratégias de aprendizagem. Projeto de pesquisa: elementos constitutivos e apresentação conforme normas científicas vigentes. Instrumentos de coleta de dados. Análise e interpretação de dados coletados. Apresentação de trabalhos científicos: artigos e comunicações científicas. Produção de textos didático-científico.</p>			
OBJETIVOS			
<p>GERAL:</p> <p>Ao final deste curso, espera-se que o aluno seja capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Contribuir com a formação dos servidores, no que se refere à prática docente, de modo a torná-los aptos a atuarem em sala de aula, na categoria docente. <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Discorrer acerca da educação superior, a partir de seus aspectos conceituais, históricos, níveis, funções e problemáticas;2. Apresentar a distinção entre os processos de ensino e aprendizagem;3. Trabalhar as práticas metodológicas, dando ênfase à tipologia de planejamento de atividades educacionais;4. Diferenciar as estratégias de ensino e recursos didáticos;5. Abordar acerca da construção de projeto de pesquisa, juntamente com os elementos que envolvem a construção.			
METODOLOGIA			
<p>Este curso será realizado na modalidade a distância, via internet, utilizando-se a plataforma Moodle, disponível no Centro de Educação a Distância, tanto para apresentação do conteúdo quanto para cumprimento e gerenciamento das atividades avaliativas.</p> <p>IMPORTANTE: Você deve estar atento para a organização e a gestão do tempo, definindo seu ritmo de estudos.</p> <p>Os Recursos utilizados serão:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Check List: ferramenta que permite ao participante listar seus progressos nas atividades realizadas.<input type="checkbox"/> Glossário: ferramenta semelhante a um dicionário, que contém uma lista de termos e definições.<input type="checkbox"/> Biblioteca: recurso disponível com leituras referentes aos temas do curso. Dentre eles, constam: o conteúdo do curso para impressão e material complementar.<input type="checkbox"/> Conteúdos disponíveis em livro: ferramenta que oferece conteúdos interativos com o intuito de propiciar uma aprendizagem mais dinâmica.<input checked="" type="checkbox"/> Fóruns simultâneos: discussão com data e horário pré-agendado, onde o aluno deverá fazer no			



PODER EXECUTIVO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS E CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
COORDENAÇÃO DE TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO



mínimo 1 (um) comentário no post de 3 (três) alunos, devendo o instrutor mediar a construção do conhecimento dos alunos auxiliando e estimulando todos os alunos em suas postagens.

☒ **Exercícios avaliativos:** disponíveis em formato de questionário.

☒ **Avaliação de Satisfação do Curso:** estratégia de coleta de opiniões do participante, visando ao aperfeiçoamento de ações educacionais ofertadas (a ser elaborado pela CTD).

Mês/Dia	Horas	Conteúdo Programático
08/1º	20h	UNIDADE I ABORDAGEM TEÓRICO-PRÁTICA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
08/16º	20h	UNIDADE II PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES EDUCACIONAIS
08/31º	20h	UNIDADE III TRABALHOS ACADÊMICOS

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

Como este curso visa contribuir com a formação dos servidores que possuem o interesse em atuar em sala de aula, na categoria docente, espera-se que o conteúdo apresentado seja capaz de apresentar todas as informações para a formação adequada dos servidores.

AVALIAÇÃO

As avaliações serão individuais, realizadas ao longo do módulo, à luz dos seguintes critérios:

- Consistência e coerência teórica;
- Pertinência das intervenções e contribuições;
- Sistematização das discussões diárias;
- Capacidade de síntese e contextualização;
- Relevância das interferências;
- Atualização das informações e;
- Ideia criativa.

BIBLIOGRAFIAS

BARROS, Daniele Martins de. Histórico do ensino superior brasileiro. Viçosa: Universidade Federal de Viçosa, 1999.

BERBEL, Neusi Aparecida Navas [et al.]. Avaliação da aprendizagem no ensino superior. Londrina: Ed. UEL, 2001, 272 p.

BUZZI, Arcângelo R. Introdução ao Pensar: O Ser, o Conhecimento, a Linguagem. 28. ed., Petrópolis, Vozes, 2001, p. 197. Disponível em: <http://www.ceismael.com.br/oratoria/oratoria015.htm>. Acesso em: 27 mar.2005.

CARVALHO, Terezinha Véspoli. Ensinar e aprender. Psicopedagogia online. Disponível em: <http://www.psicopedagogia.com.br/opinioao/opinioao.asp?entrID=23>. Acesso em: 28 mar. 2005.

FERREIRA, Maurício Pacheco. Professor ou Educador : eucalipto ou jequetibá. Disponível em: http://www.avozestudiantil.hpg.ig.com.br/ensino_Ferreira.htm. Acesso em: 09 abr. 2005.

FICHAMENTO do texto Educação bancária e educação libertadora – Paulo Freire. Disponível em: <http://www.geocities.com/vinivasc/psicologia/educabanca.htm>. Acesso em: 21 abr. 2005.



PODER EXECUTIVO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS E CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
COORDENAÇÃO DE TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO



GIL, Antonio Carlos. Metodologia do ensino superior. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1997.

MARTINS, Vicente. Decálogo do bom professor. Disponível em: <http://www.psicopedagogia.com.br/artigos>. Acesso em: 17 jun. 2001.

NÉRICI, Imídeo G. Metodologia do ensino superior. Portugal: Fundo de Cultura, [s.d.].

ORIENTADOR e não detentor único do conhecimento. Disponível em: <http://www.ciadaescola.com.br/noticias/noticia.asp?noticia=36413>. Acesso em: 27 abr. 2005.

RICCI, Rudá. Breve balanço das reformas educacionais. Revista Espaço Acadêmico, ano 2, n. 21, fev. 2003. Disponível em: <http://www.espacoacademico.com.br/021/21ruda.htm>. Acesso em: 27 abr. 2005.

SIQUEIRA, Anriet Barros de; NORONHA, Mira Carla Prado de. Professor Tornar-se professor, manter-se educador. Disponível em: <http://www.educareaprender.com.br/conexao.asp?regSel=44&Pagina=6#materia>. Acesso em: 09 abr. 2005.

SIQUEIRA, Denise de Cássia Trevian. Relação professor-aluno: uma revisão crítica. Revista Integração, ano 9, n. 33, maio 2003. Disponível em: http://www.conteudoescola.com.br/site/index.php?option=com_content&task=view&id=132&Itemid=31. Acesso em: 23 dez. 2004

STEIN, Nina Rosa. Ensinar, aprender e avaliar: um exercício de reflexão do professor. Disponível em: <http://coloquio.faccat.br/coloquio2/ensinar.html>. Acesso em: 29 dez. 2004.

TORRES, Rosa Maria. Ensinar e aprender: duas coisas diferentes. Tradução: Beatriz Cannabrava. Disponível em: <http://www.redemulher.org.br/ingles/rosa.htm>. Acesso em: 15 abr. 2005.

VASCONCELLOS, Maria Lúcia Marcondes Carvalho. A formação do professor do ensino superior. São Paulo: Pioneira, 2001.

WEIL, P. Mudança de sentido e sentindo mudança. Rio de Janeiro: Record, 2000.

Manaus, 05/06/2017

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
Coordenação de Treinamento e Desenvolvimento
CTD/DDP/PROGESP

Arquelau Carvalho do Nascimento Neto
SHAPE: 2234436

Assinatura do Coordenador do Curso

Assinatura do Professor